

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Opracowali:

*Katarzyna Brózda
Teresa Maciąg
Piotr Jóźwik
Grzegorz Mokrzycki*

Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843),, jak również WSO w Publicznym Gimnazjum im. ks. W. Borowiusza w Cmolasie.

Przedmiotowy System Oceniania z wychowania fizycznego w Publicznym Gimnazjum w Cmolasie

Ocenianie ma na celu: poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;

- ✓ umożliwienie uczniowi samorealizacji i planowania rozwoju poprzez poznanie własnych sprawności i umiejętności;
- ✓ motywowanie ucznia do dalszej pracy, wysiłku, samodoskonalenia się;
- ✓ dostarczanie rodzicom nauczycielom rzetelnej i szczegółowej informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- ✓ umożliwienie nauczycielowi kontroli rozwoju ucznia, doskonalenie organizacji metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenianie powinno być:

- **rzetelne** - oparte na godnych zaufania, stałych wynikach;
- **trafne** - dostarczające informacji w ściśle określonym zakresie
- **jasne i zrozumiałe** - oparte na czytelnych kryteriach przedstawionych uczniom i rodzicom w formie standardów wymagań;
- **obiektywne i zindywidualizowane** - te same kryteria oceny dla wszystkich uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji i możliwości;
- **jawne** - rodzice i uczniowie mają prawo do bieżącej informacji o uzyskanych ocenach i do ich uzasadnienia.

Ocena powinna mieć charakter wspierający, a nie represyjny. Ocena nie powinna porównywać uczniów, nie powinna wskazywać braków, lecz podkreślać to, co uczeń już opanował i zdobył. Niedopuszczalne jest formułowanie oceny na podstawie wyników testów sprawności fizycznej. Opinie na temat osiągnięć uczniów powinny być negocjowane z uwzględnieniem informacji nauczyciela i ucznia, który przedstawia swoją samoocenę.

Ocena powinna być wypadkową czterech składowych:

- **chęci**, to znaczy wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z zadań;
- **postępu**, czyli poziomu osiągniętych zmian w stosunku do diagnozy początkowej;
- **postawy**, czyli stosunku do partnera, przeciwnika, zaangażowania w przebieg zajęć stosunku do własnej aktywności;
- **rezultatu**, czyli informacji o osiągniętych wynikach, dokładności wykonania zadania, poziomu zdobytej wiedzy.

Kontrakt z uczniami

1. Wszyscy nauczyciele oceniają ucznia kierując się zasadą sprawiedliwości. Każda ocena jest motywowana.
2. Ocenie podlegają następujące rodzaje aktywności:
 - a) wkład ucznia w opanowanie określonych ćwiczeń
 - b) postawa ucznia i jego stosunek do przedmiotu
 - c) sprawność fizyczna - motoryczność
 - d) umiejętności ruchowe
 - e) wiadomości
 - f) udział ucznia w innych formach aktywności związanych z wychowaniem fizycznym, np.: w zawodach, zajęciach pozalekcyjnych,
3. Staram się wykonywać wszystkie polecenia nauczyciela.
4. Biorę aktywny udział w zajęciach.
5. Sumiennie wykonuję wszystkie ćwiczenia.
6. Dbam o bezpieczeństwo swoje i kolegów podczas zajęć wychowania fizycznego.
7. Jestem koleżeński i pomocny w czasie zajęć.
8. Staram się poznać przepisy gier i zabaw zespołowych i je przestrzegać.
9. Przynoszę na każde zajęcia odpowiedni strój i obuwie.
10. Za brak stroju uczeń otrzymuje minus; trzy minusy - ocena zachowania (- 5 pkt.). Wyjątek stanowią zajęcia na basenie, gdzie jeden raz w półroczu uczeń może być nieprzygotowany do zajęć bez konsekwencji, za każdy następny brak stroju - ocena zachowania (- 5 pkt.).
11. Jeżeli na lekcji oceniającej uczeń jest nieobecny lub zwolniony z zajęć to ma on obowiązek w ciągu dwóch tygodni zaliczyć element, który był oceniany. W przypadku zwolnienia lekarskiego dłuższego niż dwa tygodnie nauczyciel wyznacza termin zaliczenia.
12. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z poszczególnej dyscypliny tylko jeden raz.
13. Nie zrażam się niepowodzeniami podczas wykonywanych ćwiczeń, staram się wykonywać dobrze nawet kilkakrotnie je powtarzając.
14. Nie wyśmiewam się z kolegów (koleżanek) mniej sprawnych fizycznie, staram się im pomóc.
15. Staram się kontrolować własny rozwój fizyczny i rozwijać swoją sprawność.

Wymagania na poszczególne stopnie z wychowania fizycznego

I. Wymagania na ocenę celującą

1. Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bdb.
2. Aktywnie uczestniczy w życiu sportowym na terenie szkoły, bądź w innych formach działalności związanych z kulturą fizyczną.
3. Osiąga sukcesy w zawodach sportowo - rekreacyjnych.

II. Wymagania na ocenę bardzo dobrą

1. Uczeń w pełni posiada umiejętności przewidziane programem nauczania.
2. Aktywnie uczestniczy w rozwoju własnej sprawności fizycznej.
3. Ćwiczenia wykonuje techniką w odpowiednim tempie, zna założenia taktyczne i przepisy gier zespołowych i innych dyscyplin zawartych w programie.
4. Swą społeczną postawą i stosunkiem do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń, posiada prawidłowe nawyki higieniczno - zdrowotne.
5. Posiada duże wiadomości w zakresie kultury fizycznej, umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu.
6. Bierze systematycznie aktywny udział we zajęciach pozalekcyjnych i godnie reprezentuje szkołę na zawodach sportowo - rekreacyjnych.
7. Współpracuje z nauczycielem.

III. Wymagania na ocenę dobrą

1. Posiada umiejętności przewidziane programem nauczania.
2. Systematycznie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego.
3. Ćwiczenia wykonuje poprawnie z małymi błędami technicznymi.
4. Swą postawą społeczną i stosunkiem do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń.
5. Posiada nawyki higieniczno - zdrowotne.
6. Posiada wiadomości, potrafi wykorzystać praktycznie przy pomocy nauczyciela.
7. Bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych.

IV. Wymagania na ocenę dostateczną

1. Posiada umiejętności przewidziane programem nauczania z wychowania fizycznego, ze znacznymi brakami.
2. Uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego.
3. Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi.
4. Przejawia braki w zakresie postaw społecznych i w stosunku do przedmiotu.
5. Lekceważy nawyki higieniczno - zdrowotne.
6. Posiadanych wiadomości nie potrafi wykorzystać w praktyce.

V. Wymagania na ocenę dopuszczającą

1. Minimalnie spełnia wymagania sprawnościowe lub jest bliski tym wymaganiom.
2. Niesystematycznie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego.
3. Ćwiczenia wykonuje niechętnie z dużymi błędami technicznymi.
4. Przejawia poważne braki w zakresie postaw społecznych, ma niechętny stosunek do aktywności ruchowej.
5. Lekceważy nawyki higieniczno - zdrowotne.
6. Opanowane wiadomości z zakresu w-f nie pozwalają na zastosowanie ich w działaniu.

VI. Wymagania na ocenę niedostateczną

1. Nie posiada umiejętności przewidzianych programem nauczania z wychowania fizycznego.
2. Świadomie i celowo opuszcza zajęcia obowiązkowe.
3. Wykonuje jedynie najprostsze ćwiczenia z rażącymi błędami technicznymi.
4. Lekceważy stosunek do zajęć obowiązkowych.
5. Nie akceptuje podstawowych norm życia społecznego, kultury osobistej.
6. Nie przejawia chęci zdobywania wiadomości z zakresu wychowania fizycznego.

Kategorie oceniania

I Uczestnictwo w wychowaniu fizycznym

1. Obecność na lekcjach.
2. Przygotowanie ucznia do lekcji.
3. Aktywność na lekcjach wychowania fizycznego.
4. Usprawnienia własne ucznia.
5. Pomoc w realizacji zajęć lekcyjnych.
6. Udział w zawodach sportowych.

II Umiejętności społeczne

1. Kultura języka.
2. Poszanowanie praw własnych.
3. Poszanowanie praw drugiego człowieka.
4. Odpowiedzialność za współwiczących.
5. Odpowiedzialność za wykonywanie zadań grupowych.
6. Poszanowanie własności społecznej.

III Wykorzystanie wiedzy i umiejętności

1. Stosowanie przepisów w grze.
2. Zachowanie bezpieczeństwa.
3. Zachowania prozdrowotne.
4. Właściwa samoocena.
5. Umiejętności przeprowadzania ćwiczeń kształtujących.
6. Prawidłowe nazewnictwo.
7. Pierwsza pomoc.

IV Umiejętności

1. Stopień opanowania umiejętności ruchowych (co potrafię, jak wykonuję) z zakresu wymagań programowych.
2. Stopień opanowania umiejętności organizacji zajęć rekreacyjno – sportowych.

Przy ocenianiu uczniów z specyficznymi trudnościami i deficytami rozwojowymi bierze się pod uwagę:

1. Postępy uczniów i ich psychofizyczne predyspozycje i możliwości (efekt pracy, a nie popełniane błędy).
2. Wysiłek włożony w usprawnianie i wywiązywanie się z podejmowanych zadań.
3. Sumienność i aktywność na lekcjach.