



**ZESPÓŁ SZKÓŁ-
SZKOŁA PODSTAWOWA**

prof. Jana Czekanowskiego w Cmolasie

6-105 Cmolas 269, tel./fax 17 283-77-08

zscmolas@zscmolas.pl



PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH W KL. 1-3 W SZKOLE PODSTAWOWEJ

**PSO jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i sportu z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562) § 3 ust.3 i ust. 4 z póź. zm. ,
Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i sportu z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 130, poz. 906)z póź.. zm. jak również z WSO w Zespole Szkół – Szkole Podstawowej im. prof. J. Czekanowskiego w Cmolasie.**

Opracowali: *Elżbieta Łagoda*
Barbara Zygmunt

Nauczanie zajęć komputerowych w klasach I-III odbywa się według programu nauczania zajęć komputerowych w klasach I-III szkoły podstawowej.

Cele Przedmiotowego Systemu Oceniania

- Jasne określenie zasad, którymi nauczyciel będzie się kierował przy wystawianiu ocen z zajęć komputerowych.
- Wspomaganie procesu nauczania i uczenia się.
- Motywowanie uczniów do pracy.

Założenia ogólne

- Dokumentem normującym ogólne zasady oceniania jest Wewnątrzszkolny System Oceniania.
- Wszystkie oceny są jawne dla uczniów, przyjmuje się skalę przyjętą w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.
- Uczeń jest informowany na bieżąco o otrzymywanych ocenach częściowych. Każda ocena jest jawna. Rodzice lub opiekunowie mogą zapoznać się z oceną osiągnięć ucznia
- na wyznaczonych konsultacjach i zebraniach wychowawcy z rodzicami. Na życzenie rodzica lub opiekuna nauczyciel ma obowiązek uzasadnić wystawioną ocenę.
- Nauczyciel powinien wystawić każdemu uczniowi przynajmniej jedną ocenę w miesiącu, jeżeli uczeń uczestniczył, w co najmniej trzech godzinach zajęć dydaktycznych.
- W przypadku 5-dniowej absencji i dłuższej absencji chorobowej ucznia nauczyciel ma obowiązek umożliwić uczniowi uzupełnienie wiadomości i umiejętności w ciągu tygodnia i wstrzymać się od oceniania ucznia w tym okresie.
- Na początku roku szkolnego uczniowie zapoznawani są z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny.
- Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
- W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
- Bardzo ważną rolę przy wystawianiu oceny odgrywa umiejętność obsługi i wykorzystanie komputera podczas rozwiązywania problemów praktycznych.
- Uczniowie pracujący w dwuosobowych grupach nie muszą otrzymać tej samej oceny, na ostateczną ocenę będzie się składać nie tylko końcowy efekt, ale też ich indywidualny wkład w wykonywanie pracy.

Funkcje oceny

- Informacyjna – ukazująca, co uczeń poznał, opanował, nauczył się, jakie zdobył umiejętności, co już potrafi, jaki był wkład jego pracy;
- Korekcyjna – wskazująca na to, co trzeba doskonalić, co zmienić w pracy z dzieckiem,

- aby uzyskać lepsze efekty;
- motywująca – zachęcająca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazująca możliwość osiągnięcia sukcesu oraz dająca dziecku wiarę we własne siły.

Ocena pracy uczniów

Ocena służy wspieraniu szkolnej aktywności dziecka, pełni funkcję diagnostyczną. Informuje o umiejętnościach, aktywności dziecka, jego postępach i trudnościach, uzdolnieniach, zainteresowaniach. Podstawową formą oceny na tym etapie jest ocena opisowa.

Ocena pracy ucznia powinna zatem obejmować:

- ◆ znajomość pojęć i metod związanych z danym zagadnieniem;
- ◆ zrozumienie treści zadania — wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z treścią;
- ◆ świadomość wykonywanej pracy — działania planowe;
- ◆ sprawność działania — umiejętność optymalizacji metod pracy;
- ◆ umiejętność korzystania z różnych pomocy jako stopień samodzielności ucznia;
- ◆ umiejętność realizacji własnych pomysłów.

Gdy wykonywane zadanie jest podsumowaniem całego działu, w ocenie powinno się uwzględnić również opanowanie wszystkich wymienionych umiejętności dla danego tematu, metodologię rozwiązania, użyte narzędzia oraz ostateczny efekt, którego uzyskanie jest celem pracy z komputerem.

Taka selektywna metoda oceniania pozwala na zorientowanie się, w jaki sposób została przyswojona przez ucznia wiedza w zakresie konkretnych tematów. Moim zdaniem ocena pracy ucznia powinna zawsze odbywać się w jego obecności — należy również dokładnie ją omówić.

Ocena pracy ucznia powinna uwzględniać również oprócz zagadnień merytorycznych aspekty wychowawcze, takie jak:

- ◆ umiejętność tworzenia właściwej atmosfery;
- ◆ umiejętność pracy w grupie;
- ◆ przestrzeganie norm etycznych dotyczących poszanowania cudzej pracy i własności;
- ◆ kreowanie postaw ucznia przeciwdziałających wandalizmowi przejawiającemu się w postaci niszczenia sprzętu i oprogramowania;
- ◆ przestrzeganie zasad regulaminu pracowni komputerowej.

Taka metoda oceniania jest moim zdaniem obiektywna i uniwersalna.

Każde dziecko chętnie i z zaangażowaniem wykonuje powierzone mu zadania, stara się poprawiać swoje błędy samodzielnie, cieszy się z każdego poprawnie wykonanego zadania. W celu zachęcenia uczniów do coraz lepszej i efektywniejszej pracy staram się również na tym poziomie nauczania motywować ich działania wysokimi ocenami.

Wymagania edukacyjne

Na ocenę z zajęć komputerowych składa się:

- ◆ sprawdzanie wiadomości i umiejętności poprzez:
- ◆ wypowiedzi ustne ucznia,
- ◆ ćwiczenia praktyczne,
- ◆ ocenę postaw uczniów.

Ale także:

- ◆ aktywność twórcza ucznia,
- ◆ kreatywność,
- ◆ postępy,
- ◆ współpraca,
- ◆ pomysłowość,
- ◆ nowatorstwo,

- ♦ pełnienie ról w zespole,
- ♦ pomysły i ich realizacja.

Oceny dokonujemy przez pryzmat tych działań. Wiadomości i umiejętności oceniane są według ogólnych kryteriów, przyjętych w szkolnym WSO.

Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych

Ocena

Wspaniale/celująca

Odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem informatyka, spełnia kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza program, zawiera własne, oryginalne przemyślenia i oceny, zawiera treści zaczerpnięte ze źródeł pozapodręcznikowych.

Bardzo dobrze /bardzo dobra

Odpowiedź wyczerpująca (wiedza podstawowa + rozszerzająca + dopełniająca). Treść nie wykracza poza program.

Dobrze/dobra

Odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści (wiadomości podstawowe + wiedza rozszerzająca), poprawna pod względem języka, dopuszczalne są jedynie nieliczne — drugorzędne z punktu widzenia tematu — błędy, nie wyczerpuje zagadnienia.

Nieźle, ale poćwicz /dostateczna

Uczeń zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem, zna klawiaturę, umie poruszać się w środowisku Windows, umie odczytywać pliki graficzne i tekstowe — wiedza podstawowa, odpowiedź odbywa się przy niewielkim ukierunkowaniu ze strony nauczyciela. Występują nieliczne błędy rzeczowe i językowe.

Musisz popracować /dopuszczająca

Wymagane przynajmniej 50% wiedzy i umiejętności. Chodzi tu o tzw. niezbędną wiedzę, konieczną z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu, czyli uzyskanie przez ucznia wiedzy i umiejętności niezbędnych do korzystania z komputera jako narzędzia pracy i rozrywki. Wiedza ta jest nieodzowna w toku dalszego kształcenia. Podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, uczeń zna jednak podstawowe fakty, umie posługiwać się klawiaturą i przy pomocy nauczyciela umie poruszać się w środowisku Windows oraz przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytanie.

Jeszcze tego nie umiesz /niedostateczna

Odpowiedź nie spełnia wymagań podanych kryteriów ocen pozytywnych.

Kryteria oceniania ćwiczeń praktycznych

Ocena

Wspaniale/celująca

Wykonana praca wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem informatyka, uczeń potrafi w swojej pracy wykorzystać wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania.

Bardzo dobrze /bardzo dobra

Praca jest samodzielna, występują przemyślane przez ucznia elementy wyczerpujące temat. Uczeń potrafi w pełni wykorzystać poznane możliwości programu, w którym pracuje.

Dobrze/dobra

Wykonana praca jest samodzielna, spełnia wymagania nauczyciela, lecz nie widać inwencji twórczej ucznia.

Nieźle, ale poćwicz /dostateczna

Uczeń wykonuje zadanie na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu, w którym pracuje, wykonana praca nie jest wyczerpująca.

Musisz popracować /dopuszczająca

Praca mało związana z tematem, uczeń nie potrafi wykorzystać podanych przez nauczyciela wiadomości, przejawia wręcz niechęć do większego zaangażowania we właściwe wykonanie zadania.

Jeszcze tego nie umiesz /niedostateczna

Uczeń nie wykonał większości zadań.

Kryteria oceniania w zakresie postaw uczniów

Ocenianie postawy poprzez analizę działalności ucznia w następujących obszarach:

- ◆ aktywność,
- ◆ systematyczność,
- ◆ praca w grupie,
- ◆ umiejętność współpracy,
- ◆ prezentacja pracy,
- ◆ samodzielność pracy,
- ◆ przygotowanie do lekcji,
- ◆ praca domowa.

Ocena

Wspaniale/celująca

- ◆ Podczas wykonywania zadań wykazuje się dużą starannością i sumiennością.
- ◆ Dąży do samodoskonalenia i twórczego rozwoju własnych uzdolnień.
- ◆ Przygotowuje dodatkowe informacje na zajęcia, wykonuje prace długoterminowe.
- ◆ Samodzielnie wykonuje wszystkie zadania teoretyczne i praktyczne przewidziane programem oraz wykazuje operatywność w wykorzystaniu wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań trudnych, w nowych sytuacjach.
- ◆ Zaangażowany emocjonalnie w pracę klasy, grupy, bardzo aktywny, motywuje innych uczestników zajęć do pokonywania trudności.
- ◆ Przestrzega wszelkich zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy.
- ◆ Przejawia inicjatywę, nauczyciel może na niego zawsze liczyć.
- ◆ Odnosi sukcesy w konkursach informatycznych.

Bardzo dobrze /bardzo dobra

- ◆ Podczas wykonywania zadań wykazuje się dużą starannością i sumiennością.
- ◆ Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych stara się być samodzielny.
- ◆ Zaangażowany w pracę klasy, grupy, stara się być aktywny i odpowiedzialny.
- ◆ Zachęca do dobrej komunikacji w grupie, okazuje szacunek innym członkom grupy.
- ◆ Efektywnie wykorzystuje czas pracy.
- ◆ Dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

Dobrze/dobra

- ◆ Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych stara się być samodzielny, jednak brak mu jeszcze staranności i systematyczności w działaniu.
- ◆ Zaangażowany w pracę klasy, grupy, stara się być aktywny.
- ◆ Nie zawsze okazuje szacunek innym członkom grupy.
- ◆ Niezbyt efektywnie wykorzystuje czas pracy.
- ◆ Dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

Nieźle, ale poćwicz /dostateczna

- ◆ Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych wymaga czasami mobilizacji i pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów.
- ◆ Mało samodzielny przy wykonywaniu ćwiczeń, wykonane zadania są nieestetyczne.
- ◆ Słabo zaangażowany w pracę klasy, grupy.
- ◆ Rzadko wspiera dobrą komunikację w grupie i rzadko okazuje szacunek innym członkom grupy.
- ◆ Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

Musisz popracować /dopuszczająca

- ◆ Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych wymaga stałej mobilizacji i pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów.
- ◆ Praca ucznia cechuje się małą samodzielnością, wykonane zadania są nieestetyczne.
- ◆ Słabo zaangażowany w pracę klasy, grupy.
- ◆ Rzadko wspiera dobrą komunikację w grupie i rzadko okazuje szacunek innym członkom grupy.
- ◆ Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

Jeszcze tego nie umiesz /niedostateczna

- ◆ Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet przy pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów.
- ◆ Nie wykonuje prac samodzielnie, wykonane zadania są nieestetyczne.
- ◆ Nie jest zaangażowany w pracę klasy, grupy, nie stara się dostosować do sytuacji.
- ◆ Rzadko wspiera dobrą komunikację w grupie i nie okazuje szacunku innym członkom grupy.
- ◆ Nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

Informacja zwrotna

Nauczyciel – uczeń

Nauczyciel:

- przekazuje uczniom i respektuje przedmiotowy system oceniania,
- motywuje do pracy.

Uczeń:

- zna i respektuje przedmiotowy system oceniania,
- pracuje systematycznie.

Nauczyciel wychowawca - rodzice

Nauczyciel:

- informuje o aktualnym stanie wiedzy i postępów w nauce,
- dostarcza informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
- wspomaga w pokonaniu trudności w nauce,
- przedstawia warunki poprawy zaproponowanej oceny semestralnej lub rocznej.

Rodzice:

- uczestniczą w wywiadówkach i zebraniach klasowych,
- zapoznają się z pracami pisemnymi swoich dzieci,
- odpowiedzialnie wspomagają dziecko w nauce.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE KLASA I

Ocena opisowa

(sformułowania do wykorzystania przez nauczyciela – układ alfabetyczny)

Uczeń:

1. **Samodzielnie/z pomocą/nie wykonuje/** prawidłowo uruchamia i kończy pracę z płytą CD dołączoną do podręcznika.
2. **Samodzielnie/z pomocą/nie wykonuje/** uruchomia internet i korzysta z poznanych przeglądarek internetowych.
3. **Samodzielnie/z pomocą/nie wykonuje/** uruchomia komputer.
4. **Samodzielnie/z pomocą/nie wykonuje/** uruchomia prostą grę edukacyjną, multimedialny program edukacyjny.
5. **Samodzielnie/z pomocą/nie wykonuje/** zna i obsługuje bardzo prosty program graficzny (Paint) oraz program do edycji tekstu (Notatnik).
6. **Samodzielnie/z pomocą/nie wykonuje/**obsługuje okno poznanego programu.
7. **Wspaniale/Bardzo dobrze/Dobrze/Nieźle, ale poćwicz/Musisz popracować/Jeszcze tego nie umiesz/** chętnie się uczy. Wykazuje zainteresowanie przedmiotem.
8. **Wspaniale/Bardzo dobrze/Dobrze/Nieźle, ale poćwicz/Musisz popracować/Jeszcze tego nie umiesz/**zna układ i przeznaczenie klawiatury.
9. **Wspaniale/Bardzo dobrze/Dobrze/Nieźle, ale poćwicz/Musisz popracować/Jeszcze tego nie umiesz/**pisze proste teksty za pomocą programu do edycji tekstu.
10. **Wspaniale/Bardzo dobrze/Dobrze/Nieźle, ale poćwicz/Musisz popracować/Jeszcze tego nie umiesz/**wykorzystuje wybrane narzędzia malarskie, na przykład: ołówek, pędzel, gumkę, stempel, wypełnienie kolorem zamkniętych obszarów.
11. **Wspaniale/Bardzo dobrze/Dobrze/Nieźle, ale poćwicz/Musisz popracować/Jeszcze tego nie umiesz/**koloruje rysunki korzystając z palety kolorów.
12. **Wspaniale/Bardzo dobrze/Dobrze/Nieźle, ale poćwicz/Musisz popracować/Jeszcze tego nie umiesz/**zaznacza i usuwa lub przesuwa fragmenty rysunków.
13. **Wspaniale/Bardzo dobrze/Dobrze/Nieźle, ale poćwicz/Musisz popracować/Jeszcze tego nie umiesz/**zmienia położenie elementu za pomocą metody *przeciągnij i upuść*.
14. **Wspaniale/Bardzo dobrze/Dobrze/Nieźle, ale poćwicz/Musisz popracować/Jeszcze tego nie umiesz/**zna zastosowania komputera w nauce i rozrywce.
15. **Wspaniale/Bardzo dobrze/Dobrze/Nieźle, ale poćwicz/Musisz popracować/Jeszcze tego nie umiesz/** ma świadomość wykonywanej pracy, pracuje systematycznie.
16. **Wspaniale/Bardzo dobrze/Dobrze/Nieźle, ale poćwicz/Musisz popracować/Jeszcze tego nie umiesz/**wykazuje się dokładnością i starannością podczas wykonywanej pracy.
17. **Wspaniale/Bardzo dobrze/Dobrze/Nieźle, ale poćwicz/Musisz popracować/Jeszcze tego nie umiesz/** opanował podstawowe słownictwo informatyczne.
18. **Wspaniale/Bardzo dobrze/Dobrze/Nieźle, ale poćwicz/Musisz popracować/Jeszcze tego nie umiesz/** przestrzega zasad regulaminu pracowni komputerowej.

19. **Wspaniale/Bardzo dobrze/Dobrze/Nieźle, ale poćwicz/Musisz popracować/Jeszcze tego nie umiesz/** szanuje pracę innych.
20. **Wspaniale/Bardzo dobrze/Dobrze/Nieźle, ale poćwicz/Musisz popracować/Jeszcze tego nie umiesz/** wykonuje polecenia zgodnie z treścią.
21. **Wspaniale/Bardzo dobrze/Dobrze/Nieźle, ale poćwicz/Musisz popracować/Jeszcze tego nie umiesz/** aktywnie uczestniczy w pracy w grupie.
22. **Wspaniale/Bardzo dobrze/Dobrze/Nieźle, ale poćwicz/Musisz popracować/Jeszcze tego nie umiesz/** posługuje się myszą i klawiaturą.
23. **Wspaniale/Bardzo dobrze/Dobrze/Nieźle, ale poćwicz/Musisz popracować/Jeszcze tego nie umiesz/** umieszcza pole tekstowe w obszarze do rysowania, korzystając z odpowiedniego narzędzia, i wpisuje krótki tekst w miejscu położenia kursora tekstowego.
24. **Wspaniale/Bardzo dobrze/Dobrze/Nieźle, ale poćwicz/Musisz popracować/Jeszcze tego nie umiesz/**łączy elementy rysunku w całość.
25. **Wspaniale/Bardzo dobrze/Dobrze/Nieźle, ale poćwicz/Musisz popracować/Jeszcze tego nie umiesz/** zna zagrożenia dla zdrowia wynikające z korzystania z komputera (praca przy komputerze prowadzi do zmęczenia oczu).
26. **Zawsze dostrzega/stara się dostrzegać/nie zawsze dostrzega / nie dostrzega /**korzystając z gier komputerowych, dostrzega, że jest to świat nierzeczywisty, że to tylko zabawa.
27. **Zawsze przestrzega/stara się przestrzegać/nie zawsze przestrzega / nie przestrzega/** zasad zachowania i bezpieczeństwa pracy na zajęciach komputerowych.
28. **Zawsze zachowuje, stara się zachowywać/nie zawsze zachowuje/nie zachowuje/** prawidłową postawę podczas pracy z komputerem.
29. **Zna i zawsze stosuje/zna i stara się stosować zna ,ale nie zawsze stosuje/nie stosuje/**zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.
30. **Zna i zawsze stosuje/zna i stara się stosować/zna, ale nie zawsze stosuje/nie stosuje/** zasady bezpiecznego korzystania z internetu.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE KLASA II

Ocena opisowa

(sformułowania do wykorzystania przez nauczyciela – układ alfabetyczny)

Uczeń:

1. **Samodzielnie / z pomocą / nie wykonuje /** dokonuje samooceny.
2. **Samodzielnie / z pomocą / nie wykonuje /** korzysta z opcji w uruchomionych programach.
3. **Samodzielnie / z pomocą / nie wykonuje /** obsługuje okno poznanego programu.
4. **Samodzielnie / z pomocą / nie wykonuje /** uruchomia internet i korzysta z poznanych przeglądarek internetowych.
5. **Samodzielnie / z pomocą / nie wykonuje /** uruchomia komputer.
6. **Samodzielnie / z pomocą / nie wykonuje /** uruchomia prostą grę edukacyjną, multimedialny program edukacyjny, rozwijając swoje zainteresowania.
7. **Samodzielnie / z pomocą / nie wykonuje /** zna i obsługuje bardzo proste programy graficzne (Paint) oraz programy do edycji tekstu (Notatnik, WordPad).
8. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz /** chętnie się uczy. Wykazuje zainteresowanie przedmiotem.
9. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz /** posługuje się myszą i klawiaturą komputerową.
10. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz /** wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania.
11. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz /** wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.
12. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz /** odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
13. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz /** pisze proste teksty za pomocą programu do edycji tekstu.
14. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz /** wykorzystuje wybrane narzędzia malarskie, na przykład: ołówek, pędzel, gumkę, stempel, wypełnienie kolorem zamkniętych obszarów.
15. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz /** koloruje rysunki korzystając z palety kolorów.
16. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz /** zaznacza i usuwa lub przesuwa fragmenty rysunków.

17. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz** / przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły).
18. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz** / zmienia położenie elementu na ekranie za pomocą metody *przeciągnij i upuść*.
19. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz** / zna zastosowania komputera w nauce i rozrywce.
20. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz** / zna zastosowania komputera w najbliższym otoczeniu.
21. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz** / ma świadomość wykonywanej pracy, pracuje systematycznie.
22. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz** / wykazuje się dokładnością i starannością podczas wykonywanej pracy.
23. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz** / zna podstawowe słownictwo informatyczne.
24. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz** / przestrzega zasad regulaminu pracowni komputerowej.
25. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz** / szanuje pracę innych.
26. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz** / wykonuje polecenia zgodnie z treścią.
27. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz** / aktywnie uczestniczy w pracy w grupie.
28. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz** / poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego.
29. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz** / umieszcza pole tekstowe w obszarze rysowania, korzystając z odpowiedniego narzędzia, i wpisuje krótki tekst w miejscu położenia kursora tekstowego.
30. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz** / łączy elementy rysunku w całość.
31. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz** / zna zagrożenia dla zdrowia wynikające z korzystania z komputera (praca przy komputerze prowadzi do zmęczenia oczu, nadwyrężenia kręgosłupa, ograniczenia kontaktów społecznych).
32. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz** / ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu.

33. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz /** stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.
34. **Wspaniale / Bardzo dobrze / Dobrze / Nieźle, ale poćwicz / Musisz popracować / Jeszcze tego nie umiesz /** potrafi samodzielnie opracować dokumenty tekstowe i graficzne na podany temat.
35. **Zawsze dostrzega / stara się dostrzec / nie zawsze dostrzega / nie dostrzega /** korzystając z gier komputerowych, dostrzega, że jest to świat nierzeczywisty, że to tylko zabawa.
36. **Zawsze przestrzega / stara się przestrzec / nie zawsze przestrzega / nie przestrzega /** zasad zachowania i bezpieczeństwa pracy na zajęciach komputerowych.
37. **Zawsze zachowuje, stara się zawsze zachowywać / nie zawsze zachowuje / nie zachowuje /** prawidłową postawę podczas pracy z komputerem.
38. **Zna i zawsze stosuje / zna i stara się stosować zna ,ale nie zawsze stosuje / nie stosuje /** zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.
39. **Zna i zawsze stosuje / zna i stara się stosować / zna, ale nie zawsze stosuje / nie stosuje /** zasady bezpiecznego korzystania z internetu.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE KLASA III

Ocena opisowa

(sformułowania do wykorzystania przez nauczyciela – układ alfabetyczny)

Uczeń:

1. **Samodzielnie/ stara się samodzielnie/ z pomocą/ nie potrafi/** uruchomić internet i korzystać z informacji.
2. **Samodzielnie/stara się samodzielnie/z pomocą/nie potrafi/** dba o zachowanie porządku na dysku.
3. **Samodzielnie/stara się samodzielnie/z pomocą/nie potrafi/** posługuje się wybranymi grami oraz programami edukacyjnymi rozwijając swoje zainteresowania.
4. **Samodzielnie/stara się samodzielnie/z pomocą/nie potrafi/** prawidłowo uruchomić i zakończyć pracę z płytą CD dołączoną do podręcznika. Zna i rozumie pojęcie program multimedialny.
5. **Samodzielnie/stara się samodzielnie/z pomocą/nie potrafi/** skorzystać z poznanych przeglądark internetowych. Zna i rozumie pojęcie przeglądarka internetowa.
6. **Samodzielnie/stara się samodzielnie/z pomocą/nie potrafi/** skorzystać z poznanych wyszukiwarek internetowych. Zna i rozumie pojęcie wyszukiwarka internetowa.
7. **Samodzielnie/stara się samodzielnie/z pomocą/nie potrafi/** uruchamia komputer.
8. **Samodzielnie/stara się samodzielnie/z pomocą/nie potrafi/** uruchamia prostą grę edukacyjną, multimedialny program edukacyjny.
9. **Samodzielnie/stara się samodzielnie/z pomocą/nie potrafi/** zapisuje pliki i katalogi w miejscu wskazanym przez nauczyciela.
10. **Samodzielnie/stara się samodzielnie/z pomocą/nie potrafi/** tworzy pliki i katalogi, nadaje im nazwę.
11. **Samodzielnie/stara się samodzielnie/z pomocą/nie potrafi/** uruchamia programy do tworzenia tekstów i rysunków poznane na lekcjach w klasach I – III.
12. Stara się być odpowiedzialnym użytkownikiem internetu – wie, co to jest piractwo komputerowe. **Zna i zawsze stosuje/ zna i stara się stosować/ zna, ale nie zawsze stosuje/nie stosuje/** zasady netykiety.
13. Umie **samodzielnie/ stara się samodzielnie/ z pomocą/ nie umie/** korzystać z poczty elektronicznej.
14. **Wspaniale/ bardzo dobrze/ dobrze/ słabo/** potrafi posługiwać programem do tworzenia tekstów. Potrafi **samodzielnie/ stara się samodzielnie/ z pomocą/ nie potrafi/** korzystać z dostępnych (poznanych na lekcji) opcji w programie

15. **Wspaniale/ bardzo dobrze/ dobrze/ słabo/** chętnie się uczy. Wykazuje zainteresowanie przedmiotem.
16. **Wspaniale/ bardzo dobrze/ dobrze/ słabo/** dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie.
17. **Wspaniale/ bardzo dobrze/ dobrze/ słabo/** ma świadomość wykonywanej pracy, pracuje systematycznie.
18. **Wspaniale/ bardzo dobrze/ dobrze/ słabo/** nazywa główne elementy zestawu komputerowego.
19. **Wspaniale/ bardzo dobrze/ dobrze/ słabo/** odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
20. **Wspaniale/ bardzo dobrze/ dobrze/ słabo/** opanował posługiwanie się myszą i klawiaturą.
21. **Wspaniale/ bardzo dobrze/ dobrze/ słabo/** opanował słownictwo komputerowe.
22. **Wspaniale/ bardzo dobrze/ dobrze/ słabo/** posługuje się poznanym programami, korzysta z dostępnych (poznanych na lekcji) opcji.
23. **Wspaniale/ bardzo dobrze/ dobrze/ słabo/** posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi rozwijając swoje zainteresowania.
24. **Wspaniale/ bardzo dobrze/ dobrze/ słabo/** przestrzega zasad regulaminu pracowni komputerowej.
25. **Wspaniale/ bardzo dobrze/ dobrze/ słabo/** szanuje pracę innych.
26. **Wspaniale/ bardzo dobrze/ dobrze/ słabo/** wykonuje polecenia zgodnie z treścią.
27. **Wspaniale/ bardzo dobrze/ dobrze/ słabo/** zna pojęcia: plik i katalog.
28. **Wspaniale/ bardzo dobrze/ dobrze/ słabo/**aktywnie uczestniczy w pracy w grupie.
29. **Wspaniale/ bardzo dobrze/ dobrze/ słabo/**posługuje się narzędziami w programie PAINT. Potrafi **samodzielnie/ stara się samodzielnie/ z pomocą/ nie potrafi** rysować i kolorować, ustalać obszar rysowania, grubość linii, kolor, kopiować wybrane elementy).
30. **Wspaniale/bardzo dobrze/dobrze/słabo/** posługuje się myszą i klawiaturą. Umie prawidłowo układać ręce na klawiaturze.
31. **Zawsze przestrzega/ stara się przestrzegać/ nie zawsze przestrzega/ nie przestrzega/** zasad zachowania i bezpieczeństwa pracy na zajęciach komputerowych.
32. Zna i potrafi **samodzielnie/ stara się samodzielnie/ z pomocą/ nie potrafi/** wymienić programy poznane w klasach I – III.
33. **Zna i zawsze stosuje/ zna i stara się stosować/ zna ,ale nie zawsze stosuje/nie stosuje/** zasady higienicznej pracy z komputerem (prawidłowa postawa, czas pracy).
34. **Zna i zawsze stosuje/zna i stara się stosować/zna, ale nie zawsze stosuje/nie stosuje/** zasady bezpiecznego korzystania z internetu.

