

Celem nauczania historii w szkole podstawowej jest zapoznanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami z przeszłości, rozwijanie poczucia więzi z rodziną, narodem, społecznością europejską i światową, kształtowanie postaw moralnych, patriotycznych i obywatelskich, szacunku do własnego państwa i symboli narodowych. Realizacji tych celów służy ocena wiadomości i umiejętności ucznia. Ma ona za zadanie przekazać informację uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, co osiągnął, co zrobił dobrze i ile potrafi. Przedmiotem oceny są: wiadomości, umiejętności, postawa. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w klasie IV i V jeden raz w semestrze zaś w klasie VI dwa razy. Na prośbę rodzica, ucznia w obecności nauczyciela udostępniane są prace pisemne (sprawdziany, kartkówki) z danego semestru, ale nie mogą być one kserowane, fotografowane ani nie można wносить ich do domu.

Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne i prace praktyczne.

1. Pisemne:

- odpowiedź na pytania
- rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń
- testy
- kartkówki

2. Ustne:

- kilkudzaniowa wypowiedź
- udział w dyskusji
- prezentacja pracy własnej lub grupy

3. Praktyczne:

- wytwory pracy np. album, słownik, praca plastyczna
- gromadzenie i segregacja materiałów
- posługiwanie się mapą, atlasem, słownikiem, tekstem źródłowym
- współpraca w grupie
- samokształcenie

Ocenie podlegają:

- sprawdziany wiadomości
- odpowiedzi ustne
- kartkówki(obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane)
- aktywność na lekcji (pięć plusów- ocena bardzo dobra) w klasie VI zaś trzy plusy w klasie IV i V
- zeszyt przedmiotowy
- dodatkowe prace np. referaty, wywiady itp.
- prace domowe- możliwy jeden raz brak zadania domowego w semestrze

Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji semestralnej i rocznej

Uczeń otrzyma ocenę:

Niedostateczną, jeżeli:

- * nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- * nie opanował minimum wiadomości programowych

Dopuszczającą, jeżeli:

- * opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym
- * nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela
- * nie pracuje w grupie ani zespole zadaniowym
- * nie formułuje własnych wniosków
- * przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych wiadomości

Dostateczną, jeżeli:

- * opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym
- * czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową
- * rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo- grupowych
- * czasami poprawnie formułuje wnioski
- * ma problemy z obroną swoich poglądów
- * nie zawsze wywiązuje się z powierzonych mu zadań lub ich części
- * potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji
- * zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu

Dobłą, jeżeli:

- * opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych
- * charakteryzuje go najczęściej systematyczna efektywna praca indywidualna jak i grupowa
- * chętnie uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo- grupowych
- * poprawnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów
- * odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań
- * potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji

- * zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów regionu

Bardzo dobrą, jeżeli:

- * opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych,
- * charakteryzuje go najczęściej systematyczna efektywna praca indywidualna i zespołowa,
- * chętnie uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowych,
- * właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów,
- * wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról,
- * sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych źródeł informacji,
- * potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji,
- * bierze udział w konkursach historycznych,
- * wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii, ale również z przedmiotów pokrewnych,
- * posiada dużą wiedzę o historii regionu.

Celującą jeżeli:

- * posiada wiedzę wykraczającą poza materiał programowy
- * samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji
- * przejawia samodzielnie inicjatywy rozwiązywania konkretnych problemów
- * odnosi sukcesy w konkursach historycznych, w których wymagana jest wiedza wykraczająca poza treści programowe
- * wiąże dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub dziejami historii powszechnej

Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych

Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Zeszyt sprawdzany jest pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki. Ocena za prowadzenie zeszytu wystawiana jest jeden raz w semestrze i przy jej wystawianiu brane są elementy wyżej wymienione. Uczeń ma obowiązek uzupełnianie notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może go zwolnić z tego obowiązku.

Zadawanie i ocena prac domowych

Celem zadawania prac domowych jest rozwijanie zainteresowań ucznia, motywacja do nauki, organizacja i planowanie samo uczenia się.

- *Uczeń ma obowiązek systematycznego odrabiania prac domowych
- *nauczyciel określa zasady wykonania zadania- sposób, termin
- *uczeń ma obowiązek przestrzegania terminu wykonania zadania
- *nauczyciel dostosowuje termin realizacji zadania do stopnia jego trudności
- *nauczyciel sprawdza wykonane zadania w wyznaczonym terminie
- *za wykonane zadanie uczeń może otrzymać ocenę lub (+) w zależności od stopnia trudności zadania lub sposobu jego wykonania.
- *postawienie „ parafki” przy wykonanym zadaniu oznacza, że nauczyciel sprawdził wykonanie zadania, ale nie sprawdził jego zawartości merytorycznej
- *brak pracy domowej zostaje odnotowany przez nauczyciela za pomocą oceny niedostatecznej lub (-) jeżeli uczeń zgłosił wcześniej brak zadania nauczycielowi
- *uczeń ma możliwość poprawy oceny po wykonaniu zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela
- * nauczyciel może odmówić wyznaczenie kolejnego terminu poprawy pracy domowej, jeżeli uczeń jest niesystematyczny, ma nieodpowiedni stosunek do przedmiotu, lekceważy swoje obowiązki
- *ocenie prac następuje zgodnie z umową dotyczącą kontroli pracy

Stosowanie i ocenianie sprawdzianów lub testów

- *sprawdziany odbywają się po każdym przepracowanym dziale lub kilku blokach tematycznych
- *sprawdzian najczęściej jest poprzedzony lekcją powtórzeniową i jest zapowiedziany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem
- * termin pisania sprawdzianu jest ustalony z większością uczniów danej klasy
- * nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie
- *nauczyciel sprawdza i podaje wyniki sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 14 dni od daty napisania
- *jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, może ją poprawić na zasadach ustalonych przez nauczyciela
- * normy oceny sprawdzianów przedstawiają się następująco:

% maksymalnej liczby punktów z pracy	ocena	skrót
100%	celujący	6(cel)
99%- 90%	bardzo dobry	5(bdb)
89%- 70%	dobry	4(db)
69%-50%	dostateczny	3(dst)
49%- 31%	dopuszczający	2(dop)
30%-0%	niedostateczny	1(nast.)

Uwzględnia się indywidualne możliwości edukacyjne każdego ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność oraz informacje zawarte w opinii PPP.

Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną.

Uczeń z opinią PPP (dysleksja) jest oceniany z uwzględnieniem, iż występują u niego następujące problemy w procesie nauczania-uczenia się:

- trudności z zapamiętywaniem dat i chronologii,
- trudności ze zrozumieniem dłuższego tekstu,
- utrudnione czytanie tekstów źródłowych, szczególnie napisanych nietypową czcionką,
- problemy z analizowaniem i czytaniem map i wykresów,
- nieumiejętność pisania samodzielnie zwięzłych notatek.

W testach obejmujących wiedzę i umiejętności, kryteria oceny za wartość merytoryczną pracy mogą zostać obniżone do 10%(w zależności od stopnia trudności zadań).

Ilość i częstotliwość pomiarów jest zależna od poziomu oraz możliwości intelektualnych klasy i w zależności od realizowanego programu modyfikowana.

Zasady informowania o wymaganiach i postępach w nauce:

- wszystkie oceny są jawne, uzasadniane i podawane na bieżąco,
- prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu na lekcji, a rodzice w kontaktach indywidualnych i na zebraniach,
- prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do końca danego roku szkolnego.

System motywacyjny i naprawczy:

- uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się o pomoc do nauczyciela i jeżeli jest to pożądane, wspólnie ustalają program wspomagający np. pomoc nauczyciela przedmiotu, pomoc koleżeńską, uczestnictwo w dodatkowych zajęciach.

Kryteria oceny prac w grupie

- zaangażowanie w pracę grupy
- realizacja wyznaczonego zadania
- pełnione funkcje i ich rola
- rozumienie osobistej sytuacji w grupie
- umiejętność pracy w grupie

Aktywność uczniów podlegająca ocenianiu na lekcjach historii

Ocenianie umiejętności	Aktywność ucznia podlegająca obserwacji i ocenie	Narzędzia pracy
Pisanie	Referaty, sprawdziany pisemne, kartkówki	Kryteria oceny prac pisemnych, kryteria sprawdzianów
Mówienie	Wypowiedzi na lekcjach, udział w dyskusji	Kryteria wypowiedzi ustnej, obserwacja
Współpraca w grupie	Praca w grupach na lekcji	Obserwacja, karta oceny pracy w grupie, karta samooceny
Posługiwanie się terminami historycznymi	Wypowiedzi ustne, prace pisemne	Kryteria wypowiedzi ustnej, kryteria oceny prac pisemnych
Posługiwanie się mapą i atlasem	Wypowiedzi ustne, prace pisemne, zadania praktyczne	Kryteria wypowiedzi ustnej, kryteria oceny prac pisemnych, obserwacja
Porządkowanie i selekcja materiału	Gromadzenie i selekcja materiału	Obserwacja
Poszukiwanie i posługiwanie się źródłami	Praca ze słownikami, gromadzenie materiału,	Obserwacja

informacji	samodzielne zdobywanie informacji	
Terminowość wykonywania zadań	Planowanie, organizowanie	Obserwacja
Kreatywność	Prace praktyczne	Obserwacja
Prowadzenie zeszytu przedmiotowego	Systematyczność, estetyka, pomysłowość	Obserwacja

Kryteria oceniania odpowiedzi ustnej z historii

Ocena niedostateczna: uczeń

- nie wykazał się wiadomościami wymaganymi na ocenę dopuszczającą
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszych zadań

Ocena dopuszczająca: uczeń

- *przy pomocy nauczyciela uczeń wykonuje proste zadania, wykorzystuje podstawowe umiejętności
- *potrafi określić wiek, jego połowę, w którym miało miejsce dane wydarzenie
- *potrafi umieścić najważniejsze wydarzenia w czasie, zaznaczyć je na osi czasu
- *zna podstawowe fakty, postaci, terminy historyczne niezbędne w procesie nauki
- *wypowiada się krótkimi zdaniami, popełnia liczne błędy językowe

Ocena dostateczna: uczeń

- *rozumie podstawowe fakty i pojęcia historyczne
- *potrafi uporządkować najważniejsze wydarzenia chronologicznie
- *potrafi łączyć postacie z odpowiednimi im wydarzeniami
- *potrafi z osi czasu odczytać zaznaczoną datę
- *wskazuje na mapie miejsca omawianych wydarzeń
- * potrafi wykorzystać podstawowe źródła informacji
- * przy pomocy nauczyciela rozwiązuje podstawowe problemy
- *formułuje wypowiedź 2-3 zdaniową
- *popełnia błędy językowe i stylistyczne

Ocena dobra: uczeń

- * samodzielnie rozwiązuje podstawowe problemy a trudniejsze przy pomocy nauczyciela
- *określa przyczyny i skutki wydarzeń historycznych
- *posługuje się terminologią poznaną na lekcji
- *potrafi scharakteryzować poznane sylwetki osób
- * lokalizuje na mapie przebieg wydarzeń
- *porządkuje wydarzenia chronologicznie

- * wykorzystuje źródła informacji poznane na lekcji
- * formułuje dłuższą poprawną pod względem językowym wypowiedź
- * próbuje dokonać własnych sądów i opinii

Ocena bardzo dobra: uczeń

- * samodzielnie rozwiązuje problemy
- * prawidłowo posługuje się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi na lekcji
- * samodzielnie dostrzega i omawia przyczyny i skutki wydarzeń
- * przedstawia na mapie zmiany terytorialne
- * potrafi z osi czasu odczytać odpowiadającą danemu wydarzeniowi datę
- * wykorzystuje źródła informacji wskazane przez nauczyciela
- * samodzielnie dokonuje ocen poszczególnych wydarzeń i postaci
- * formułuje dłuższą samodzielną wypowiedź poprawną pod względem językowym

Ocena celująca: uczeń

- * samodzielnie rozwiązuje problemy
- * wykorzystuje w swojej wypowiedzi wiadomości poza podręcznikowe
- * samodzielnie dostrzega związki między wydarzeniami
- * wyraża własne zdanie, popiera je logicznymi wydarzeniami
- * wykorzystuje wiedzę o regionie
- * wypowiada się poprawną polszczyzną