

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z
JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASY I, II, III
I ETAP EDUKACYJNY**

Zespół Szkół w Cmolasie

Szkoła Podstawowa im. prof. Jana Czekanowskiego

I. Cele nauczania przedmiotu

Nadrzędnym celem nauczania w klasach 1-3 jest opanowanie przez uczniów podstaw języka angielskiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową na poziomie początkowym oraz przygotowanie i zachęcenie do dalszej nauki języka angielskiego w kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji.

Głównym zadaniem nauki języka angielskiego w pierwszym okresie szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do rozumienia i formułowania prostych wypowiedzi w języku angielskim. Zakłada się, że jednym z celów nauczania jest przygotowanie uczniów w sferze wrażliwości językowej do kontynuowania nauki języka angielskiego od klasy 4. Można rzec, iż sprawności czytania oraz pisania są traktowane, przynajmniej na początku omawianego okresu nauki, w sposób drugorzędny (wtórny) w stosunku do wspomnianych wcześniej sprawności mówienia i słuchania.

Nadrzędny cel nauczania języka angielskiego w klasach 1-3 szkoły podstawowej jest spójny z ogólnymi celami edukacji zintegrowanej w I etapie edukacyjnym.

Szczegółowe cele nauczania języka angielskiego w klasach 1-3 szkoły podstawowej

Cele nauczania na tym etapie można podzielić na dwie zasadnicze grupy: rozwijanie sprawności językowych oraz kształcenie i wychowanie zintegrowane.

W zakresie **sprawności językowych** uczniowie powinni:

- rozumieć język mówiony w zakresie wyznaczonym przez program nauczania
- umieć właściwie zareagować w podstawowych sytuacjach życia codziennego oraz sformułować prostą wypowiedź w określonym przez program kontekście sytuacyjno-tematycznym
- umieć naśladować wzorce wymowy jednostek leksykalnych i zdaniowych
- znaleźć potrzebną informację w tekście pisanym i słyszonym.

W zakresie **kształcenia i wychowania zintegrowanego** uczniowie powinni:

- wykorzystywać i rozwijać posiadane zdolności werbalne, muzyczno-ruchowe, manualne itp. w trakcie nauki języka
- uczyć się współdziałania w grupie rówieśników podczas wykonywania zadań językowych.

II. Obszary podlegające ocenianiu

- słuchanie i słownictwo
 - stopniowe osłuchanie z dźwiękami i intonacją języka angielskiego (nauczyciel, nagranie);
 - słuchanie tekstów angielskich różnego rodzaju (polecenia nauczyciela, bajki, scenki, piosenki itp.);
 - rozwijanie umiejętności rozumienia poleceń nauczyciela i odpowiedniego na nie reagowania;
 - rozwijanie umiejętności słuchania w celu zrozumienia sytuacji (np. komunikacja w klasie, scenki) i odpowiedniej reakcji;
 - rozwijanie umiejętności rozumienia kontekstu (bajki, opowiadania, scenki);
 - rozwijanie umiejętności wybierania szczegółowych informacji z różnego rodzaju tekstów odpowiednich dla tej grupy wiekowej.
- mówienie i słownictwo
 - stopniowe wyrabianie poprawnej wymowy i intonacji w języku angielskim;

- wyrabianie nawyków językowych poprzez: powtarzanie chóralne i indywidualne, powtarzanie typowych sytuacji w klasie (np. pytanie o datę, samopoczucie), stosowanie stałych wyrażen i zwrotów językowych wymagających słownego reagowania na pytania i wypowiedzi innych;
 - zachęcanie do swobodnej wypowiedzi o sobie lub na inne tematy odpowiednie dla tej grupy wiekowej.
- pisanie i słownictwo
 - stopniowe wprowadzanie pisowni pojedynczych wyrazów (od przepisywania według wzoru do podpisywania obrazków);
 - stopniowe rozwijanie umiejętności pisania pojedynczych zdań i krótkich tekstów poprzez częściowe przepisywanie i uzupełnianie wzoru;
 - zachęcanie do twórczego użycia języka, czyli swobodnej wypowiedzi pisemnej (bez obawy popełnienia błędu) na podstawie podanego wzoru.
 - czytanie
 - rozwijanie umiejętności rozpoznawania formy graficznej i kojarzenia jej z formą fonetyczną;
 - stopniowe oswajanie z formą pisemną słów, a następnie zdań;
 - rozwijanie umiejętności czytania na głos;
 - stopniowe rozwijanie zamiłowania do czytania dla przyjemności;

III. Wymagania programowe zgodne są z programem nauczania języka angielskiego zatwierdzone przez MEN dla I etapu edukacyjnego:

IV. Program zaleca wprowadzenie oceny opisowej, która dostarcza informacji o postępach dziecka w nauce bez porównywania go z innymi dziećmi. Ocenę opisową na koniec roku szkolnego wystawia nauczyciel na podstawie uzyskanych ocen (1-6). Indywidualne postępy dziecka są odnotowane w dzienniku.

V. Kryteria na określone punkty:

Mówienie

6 – ocena celująca:

- uczeń potrafi z łatwością formułować proste wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym,
- uczeń potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego,
- uczeń zawsze prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- uczeń w sposób naturalny potrafi wyrażać swój emocjonalny stosunek do otaczającej go rzeczywistości,

5 - ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym,
- uczeń potrafi zadawać pytania i udzielać informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego,
- uczeń prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- uczeń potrafi wyrażać swój emocjonalny stosunek do otaczającej go rzeczywistości,

4 - ocena dobra:

- uczeń potrafi formułować zrozumiałe, proste wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym, ale niekiedy popełnia błędy,
- uczeń potrafi udzielać informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego, ale niekiedy popełnia błędy,

- uczeń zazwyczaj prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
 - uczeń potrafi czasami wyrazić swój emocjonalny stosunek do otaczającej go rzeczywistości,
- 3 - ocena dostateczna:
- uczeń potrafi z pomocą nauczyciela formułować prostej wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym,
 - uczeń potrafi z pomocą nauczyciela udzielać informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego,
 - uczeń nie zawsze prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- 2 - ocena dopuszczająca:
- uczeń potrafi tylko z pomocą nauczyciela formułować bardzo proste wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym,
 - uczeń potrafi z pomocą nauczyciela udzielać bardzo krótkich informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego,
 - uczeń rzadko potrafi prawidłowo zareagować w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- 1 – ocena niedostateczna:
- uczeń nie potrafi sformułować prostej wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym,
 - nie potrafi udzielić nawet krótkich informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego,
 - nie wie jak zareagować w podstawowych sytuacjach życia rodzinnego,

Sluchanie

- 6 – ocena celująca:
- uczeń prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczycieli i wypowiedzi rówieśników,
 - uczeń rozumienie sens prostych wypowiedzi,
 - uczeń z łatwością wyszukuje konkretnej, prostej informacji w słyszonym tekście,
 - uczeń z łatwością rozpoznaje i naśladuje właściwe dźwięki występujące w języku angielskim,
- 5 – ocena bardzo dobra:
- uczeń prawidłowo reaguje na polecenia nauczycieli i wypowiedzi rówieśników,
 - uczeń rozumienie ogólny sens prostych wypowiedzi,
 - uczeń wyszukuje konkretnej, prostej informacji w słyszonym tekście,
 - uczeń rozpoznaje i naśladuje właściwe dźwięki występujące w języku angielskim,
- 4-ocena dobra :
- uczeń zazwyczaj prawidłowo reaguje na polecenia nauczycieli i wypowiedzi rówieśników,
 - uczeń na ogół potrafi zrozumieć sens prostych wypowiedzi,
 - uczeń zazwyczaj potrafi wyszukać konkretnej, prostej informacji w słyszonym tekście,
 - uczeń na ogół rozpoznaje i naśladuje właściwe dźwięki występujące w języku angielskim,
- 3 – ocena dostateczna:
- uczeń rzadko prawidłowo reaguje na polecenia nauczycieli i wypowiedzi rówieśników,
 - uczeń niekiedy potrafi zrozumieć ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi,
 - uczeń niekiedy potrzebuje pomocy, aby wyszukać konkretnej, prostej informacji w słyszonym tekście,
 - uczeń naśladuje właściwe dźwięki występujące w języku angielskim,
- 2 – ocena dopuszczająca:
- uczeń bardzo rzadko prawidłowo reaguje na polecenia nauczycieli,

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela,
- uczeń potrzebuje pomocy, aby wyszukać konkretnej, prostej informacji w słyszonym tekście,
- uczeń próbuje naśladować dźwięki występujące w języku angielskim,

1 – ocena niedostateczna:

- uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela w języku angielskim,
- nie rozumie sensu prostych wypowiedzi,
- nie potrafi wyszukać prostej informacji w tekście słyszonym,
- nie właściwie naśladuje dźwięki występujące w języku angielskim,

Pisanie

6 – ocena celująca:

- uczeń potrafi bezbłędnie napisać pojedynczych słowa oraz krótkie zdania,
- uczeń potrafi bezbłędnie wpisać brakujące informacje w tekście,

5 – ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi napisać pojedynczych słowa oraz krótkie zdania według podanego wzoru,
- uczeń potrafi wpisać brakujące informacje w tekście,

4 – ocena dobra:

- uczeń potrafi napisać pojedynczych słowa oraz krótkie zdania według podanego wzoru, ale niekiedy popełnia błędy,
- uczeń potrafi wpisać brakujące informacje w tekście, ale niekiedy potrzebuje pomocy,

3 – ocena dostateczna:

- uczeń potrafi napisać pojedynczych słowa oraz krótkie zdania według podanego wzoru, ale popełnia błędy,
- uczeń potrafi wpisać brakujące informacje w tekście, ale zazwyczaj potrzebuje pomocy,

2 – ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi napisać pojedynczych słowa oraz krótkie zdania według podanego wzoru, ale popełnia liczne błędy,
- uczeń potrafi wpisać brakujące informacje w tekście tylko z pomocą nauczyciela,

1 – ocena niedostateczna:

- uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa, ale popełnia liczne błędy,
- nie potrafi wpisać brakującej informacji w tekście,

Czytanie:

6 – ocena celująca:

- uczeń z łatwością naśladuje wymowę słów i wzorców intonacyjnych,
- uczeń w naturalny sposób akcentuje słowa i kopiuje intonację zdania,

5 – ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi naśladować prawidłową wymowę słów i wzorców intonacyjnych,
- uczeń poprawnie akcentuje słowa i kopiuje intonację zdania,

4 – ocena dobra:

- uczeń potrafi naśladować prawidłową wymowę prostych słów i wzorców intonacyjnych, ale niekiedy popełnia błędy,
- uczeń zazwyczaj poprawnie akcentuje słowa i kopiuje intonację zdania,

3 – ocena dostateczna:

- uczeń nie zawsze potrafi naśladować prawidłową wymowę słów i wzorców intonacyjnych,
- uczeń poprawnie akcentuje większość słów,

2 – ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi naśladować prawidłową wymowę bardzo prostych, pojedynczych słów,
- uczeń poprawnie akcentuje proste słowa,

1 – ocena niedostateczna:

- uczeń nie potrafi naśladować wymowę słów lub wzorców intonacyjnych,
- nie poprawnie akcentuje słowa,

VI. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Testy:

- słuchanie w celu uzupełniania brakujących informacji,
- słuchanie w celu identyfikacji właściwych obrazków oraz ich uszeregowania,
- rozpoznawanie przedmiotów wg opisu słownego,
- rozpoznawanie formy pisemnej wyrazu z jego odpowiednikiem polskim,
- podpisywanie obrazków,
- uzupełnianie krzyżówek,
- grupowanie wyrazów w kategorie semantyczne,
- pisanie krótkiego tekstu wg wzoru (np. opis przedmiotu lub postaci),
- układanie wyrazów z rozsypanki literowej,
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.

2. Sprawdziany krótkie:

- tłumaczenie słownictwa z języka polskiego na język angielski,
- tłumaczenie słownictwa z języka angielskiego na język polski,
- układanie zdań lub słów z rozsypanek.

3. Odpowiedzi ustne:

- nazywanie w języku angielskim wskazanej ilustracji, rzeczy,
- odpowiadanie na pytania,
- właściwe reagowanie na polecenia,
- mini-wywiad,
- odgrywanie roli według podanego scenariusza, inscenizacje,
- opowiadanie historyjki.

4. Sprawdzanie umiejętności czytania i czytania ze zrozumieniem

- rozpoznawanie graficznej formy słów,
- głośne czytanie,
- czytanie z podziałem na role,
- czytanie w celu dopasowania informacji,
- czytanie w celu odgadnięcia zagadki,

5. Sprawdzanie pracy domowej

VII. Sposoby oceniania:

(zgodny z WSO):

- testy pisemne,

Punkty	Wiadomości i umiejętności
6 -celujący	100%
5 –bardzo dobry	99%-90%
4 -dobry	89%-70%
3 -dostateczny	69%-50%
2 –dopuszczający	49%-31%
1 -niedostateczny	30%-0%

- kartkówki,
- prace domowe,
- odpowiedź ustna,
- aktywność na lekcji,
- wierszyki i piosenki,
- wysiłek ucznia,
- przygotowanie do zajęć.

Ocena opisowa zawiera oceny częściowe, które uczeń otrzymywał na lekcjach. Pod uwagę bierze się nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę oraz aktywność ucznia.

Przewiduje się stosowanie (wg potrzeby) stempli oraz znaczków jako elementu motywującego dzieci do nauki języka angielskiego.

VIII. Dodatkowe zadania podlegające ocenie:

1. Dla uczniów z trudnościami w nauce:
 - przepisywanie zadanych tekstów,
 - odwzorowywanie słów, zdań,
 - podpisywanie obrazków z wykorzystaniem podanego słownictwa,
 - odwzorowywanie ze zmianą elementu zdań,
 - uzupełnianie krzyżówek z podanym słownictwem,
 - dodatkowe prace o obniżonym stopniu trudności.
2. Dla uczniów pragnących poszerzać swe wiadomości i umiejętności:
 - rysunki lub plakaty,
 - mini-konkursy,
 - czytanie książek w języku angielskim.
3. Udział w zajęciach pozalekcyjnych.

IX. Częstotliwość wystawiania ocen

Testy – po każdym rozdziale
 Sprawdziany krótkie – w zależności od potrzeb
 Odpowiedzi ustne – 4 w ciągu roku
 Prace domowe – w zależności od potrzeb
 Czytanie – 4 razy w ciągu roku

X. Sposoby informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce:

- rozmowy na bieżąco z uczniami,
- słowne lub pisemne umotywowanie otrzymanej przez ucznia oceny
- udostępnianie prac pisemnych do wglądu podczas indywidualnych spotkań z rodzicami
- indywidualne rozmowy z rodzicami,
- pisemne notatki w zeszycie do rodziców ucznia.

Na prośbę rodzica lub ucznia udostępniane są w szkole do wglądu testy, sprawdziany, kartkówki w obecności nauczyciela, których nie można kserować, fotografować i wynosić.

XI. Warunki poprawy niekorzystnych wyników oraz nadrobienia zaległości w nauce:

Uczeń może:

- uzyskać dodatkową pomoc nauczyciela,
- uzyskać pomoc koleżeńską,
- skorzystać z dodatkowych zadań wymienionych w punkcie VIII.

Uczniowi, który ma zaległości spowodowane dłuższą nieobecnością (ponad tydzień) w szkole (zwolnienie lekarski) nauczyciel wydłuża czas na nadrobienie zaległości.

XII. Prawa przysługujące uczniowi w procesie oceniania:

Uczeń ma prawo:

- odwołania się od każdej oceny semestralnej,
- do poprawy testu w ciągu dwóch tygodni od daty rozdania prac, poprawa jest dobrowolna,
- jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy kontrolnej z całą klasą to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od daty oddania prac pisanych przez pozostałych uczniów,
- dodatkowego czasu na nadrobienia zaległości spowodowanej dłuższą nieobecnością w szkole (zwolnienie lekarskie),
- do dostosowania wymagań na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia z P.P.P.,
- znajomości terminu i zakresu testu (1 tydzień wcześniej),
- otrzymania sprawdzonego testu w ciągu 2 tygodni,
- otrzymania sprawdzonej kartkówki w ciągu 2 tygodnia.

XIII. Kontrakt z uczniami:

Nauczyciel przekazuje powyższe informacje uczniom ustnie, w formie notatki, przez wychowawcę bądź podczas spotkań z rodzicami.